

LA HISTORIA DEL SISTEMA DE LA RESERVA FEDERAL

Plan de estudio de escuela secundaria

Estándares

Nueva York

- 12.G5b. La política relativa a determinados asuntos la establecen ciertas ramas y agencias del Gobierno. Quienes establecen las políticas públicas procuran balancear las necesidades de las regiones con las necesidades nacionales, las posturas y las lealtades políticas y las fuentes del poder político.
- 12.E4c. La Reserva Federal es la institución gubernamental responsable de instrumentar la política monetaria de la nación, lo que incluye regular la cantidad de dinero que está en circulación y las tasas de interés.

Nueva Jersey

- 9.1.12.A.8 Analizar distintas formas de moneda y cómo las mismas se utilizan para intercambiar bienes y servicios.

Connecticut

- CIV 9-12.5 Evaluar la efectividad de los ciudadanos y las instituciones resolviendo problemas sociales y políticos en el nivel local, estatal, tribal, nacional o internacional.
- ECO 9-12.2 Generar explicaciones posibles para la intervención del Gobierno en los mercados cuando existen ineficiencias en ellos.

NCSS

- Producción, Distribución y Consumo
 - Conocimiento: Los educandos comprenderán:
 - Las funciones de las instituciones diseñadas para dar apoyo y regular la economía (por ej., la Reserva Federal y el Banco Mundial)
 - Cómo suben y bajan las tasas de interés para mantener un balance entre las cantidades que se prestan y las cantidades que se ahorran.

Marco Teórico C3

- D2.Eco.6.9-12. Generar explicaciones posibles para la intervención del Gobierno en los mercados cuando existen ineficiencias en ellos.



Grado

9-12

Tiempo requerido

120 minutos

Pregunta apremiante

¿Por qué confías en el dinero que llevas en el bolsillo?

Preguntas de refuerzo

¿Qué es la política monetaria?

¿Qué función cumple la supervisión de los bancos en la estabilidad de la economía?

¿Qué son servicios financieros?

Objetivos

- Define **tasa de interés**
- Explica cómo los cambios en la **tasa de interés** produce cambios en el comportamiento.
- Explique que el **Sistema de la Reserva Federal** emplea las **tasas de interés** como herramienta de **política monetaria**.
- Identifica las razones para supervisar a los bancos
- Evalúa el papel de las pruebas de resistencia en la economía
- Resume los **servicios financieros** que presta el **Sistema de la Reserva Federal**
- Relaciona esos **servicios financieros** con la vida cotidiana

Materiales

- Hoja suelta 1: Interesado en los intereses
- Hoja suelta 2: La palanca de los intereses
- Hoja suelta 3: Repaso de política monetaria
- Hoja suelta 4: La supervisión bancaria
- Hoja suelta 5: La Fed en el banco
- Hoja suelta 6: El Sistema de la Reserva Federal como banco
- Hoja suelta 7: El Sistema de la Reserva Federal y tú



Procedimientos

Pregunta de refuerzo 1: ¿Qué es la política monetaria?

1. Comience la lección preguntando a los estudiantes si prestarían dinero a un amigo sin cobrarle nada adicional. *(Las preguntas de los estudiantes variarán. Algunos estarán inclinados a prestar dinero a un amigo, y otros puede que no.)* Pregunte a los estudiantes si prestarían dinero a un desconocido sin cobrarle nada adicional. *(Puede que algunos estudiantes todavía estén dispuestos, pero es muy posible que más estudiantes estén recelosos.)* Pregunte a los estudiantes por qué cobrarían por prestarle dinero a alguien, sea amigo o no. *(Las respuestas pueden variar; algunas razones posibles pueden ser que querían asegurarse de que les devolverán el dinero o que quieren que se les pague por su tiempo y esfuerzo.)*
2. Explique que la **tasa de interés**¹ es el precio que se paga por usar dinero que se ha tomado prestado. La **tasa de interés** se expresa como porcentaje de la cantidad tomada en préstamo. Como ejemplo, explique a los estudiantes que si toman prestado \$100 por un año al 6% de interés, al final del año habrán pagado \$106. \$100 es la cantidad que se tomó prestada y \$6 es el interés adeudado.
3. Pregunte a los estudiantes por qué alguien que está prestando dinero habría de cobrar interés. *(Los estudiantes probablemente respondan que, debido a que prestaron el dinero a otra persona, ellos no cuentan que ese dinero para gastarlo.)* El interés refleja la compensación por no poder gastar el dinero en este momento.) Explique que de la misma manera que ellos no prestarían dinero sin cobrar intereses, los bancos, tampoco.
4. Distribuya la Hoja suelta 1: Interesado en el interés. Explique que los estudiantes usarán las matemáticas y sus destrezas gráficas para entender cómo las **tasas de interés** cambian el comportamiento. Dé tiempo a que los estudiantes completen la tarea.
5. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones, copiando sus gráficas en la pizarra para mostrar las similitudes y diferencias entre todas ellas. *(Aunque podría haber pequeñas variaciones en las gráficas de los estudiantes, la ley de la oferta y la demanda significa que la curva de oferta de dinero va bajando y*

¹ <http://lei.councilforeconed.org/glossary.php>



la curva de la demanda de dinero sube.) Use las siguientes preguntas estratégicas para evaluar cuánto han comprendido los estudiantes:

- a. Según fue aumentando la **tasa de interés**, ¿qué sucedió con la cantidad de personas que estaba dispuesta a endeudarse?
La cantidad de personas dispuesta a endeudarse se redujo.
 - b. Según fue aumentando la **tasa de interés**, ¿qué sucedió con la cantidad de personas que estaba dispuesta a prestar?
La cantidad de personas dispuesta a prestar aumentó.
 - c. En términos generales, ¿cómo afectan las **tasas de interés** el comportamiento?
Las tasas de interés cambian la inclinación de los consumidores a endeudarse y de los bancos a prestar. Cuando las tasas de interés suben, menos consumidores están dispuestos a endeudarse porque tienen que devolver más dinero en intereses. Los bancos están dispuestos a suplir más fondos porque recibirán más dinero de vuelta en intereses.
6. Recuerde a los estudiantes las viñetas iniciales del cómic, donde los ciudadanos de Novus procuran crear un banco central. Recuérdeles que las responsabilidades de este banco se encuentran en la página 6 del cómic. Explique que el **Sistema de la Reserva Federal** emplea las **tasas de interés** como herramienta de **política monetaria**.
7. Pida a los estudiantes que lean las páginas 9-11 del cómic. Distribuya la Hoja suelta 2: La palanca de los intereses. Dé tiempo a que lean y respondan a las preguntas.
8. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones acerca del impacto de las **tasas de interés**, concentrándose en la razón por la que el **Sistema de la Reserva Federal** cambia las **tasas de interés** al instrumentar la **política monetaria**. Use las siguientes preguntas estratégicas para evaluar cuánto han comprendido:
- a. "Muy pocos préstamos y gastos"
Las tasas de interés se reducirían y la cantidad de préstamos y el endeudamiento subirían. Se escoge esto porque en este momento, se está prestando y gastando muy poco en la economía.
 - b. "Parece que los precios aumentan rápidamente."



Las tasas de interés aumentarían y los préstamos y el endeudamiento bajarían. Se toma esta decisión porque existe el riesgo de inflación.

- c. "Las familias no se sienten confiadas."

Las tasas de interés se reducirían y la cantidad de préstamos y el endeudamiento subirían. Se toma esta decisión porque las familias tienen que poder tener confianza y capacidad para gastar de nuevo.

9. Concluya la lección haciendo que los estudiantes completen la Hoja suelta 3: Repaso de política monetaria. Los estudiantes deben poder definir qué son las **tasas de interés** y explicar cómo los cambios en la **tasa de interés** ayudan al **Sistema de la Reserva Federal** a cumplir sus objetivos. Pida a los estudiantes que respondan a la pregunta que aparece al final de la Hoja suelta 3, relacionando lo que han aprendido con la pregunta apremiante. *(Los estudiantes deben responder que al mantener los precios estables y a la mayor cantidad posible de personas empleadas, la economía está más saludable y es más probable que la gente confíe en el dinero.)*

Pregunta de refuerzo 2: ¿Qué función cumple la supervisión de los bancos en la estabilidad de la economía?

10. Comience esta parte de la lección repasando lo que los estudiantes aprendieron en el Paso 8. Repase la pregunta apremiante con los estudiantes: **¿Por qué confías en el dinero que llevas en el bolsillo?** Recuerde a los estudiantes que los cambios que hace el **Sistema de la Reserva Federal** en la **tasa de interés** ayudan a mantener la economía estable. Así se mantiene controlada la inflación y el valor del dinero que tienen los estudiantes en el bolsillo se mantiene estable.
11. Diga a los estudiantes que la estabilidad de la moneda es mucho más que los precios. Con relación al dinero, pregunte a los estudiantes dónde consiguen dinero. *(Las respuestas variarán; por ejemplo, "empleos" y "mesada de los padres". Lleve a los estudiantes a entender que, no importa de dónde obtienen su dinero, en algún momento terminará en un banco.)* Explique a los estudiantes que los bancos desempeñan una función importante en la confianza del público en la moneda, y que para poder contestar la pregunta apremiante, deben entender la función de los bancos.
12. Explique a los estudiantes que hoy contestarán la pregunta de refuerzo: **¿Qué función cumple la supervisión de los bancos en la estabilidad de la economía?**



13. Distribuya la Hoja suelta 4: La supervisión bancaria. Comience por pedir a los estudiantes que separen la pregunta de refuerzo en sus distintos componentes usando las siguientes preguntas guía:
- ¿Qué es un banco?
 - ¿Qué es supervisión?
 - ¿Qué es una economía estable?
14. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones, anotando las respuestas a cada pregunta y seleccionando varias de ellas para poner en la pizarra y compararlas. Explique a los estudiantes que van a regresar a estas respuestas para evaluar sus predicciones.
15. Refiérase a la tabla T de la Hoja suelta 4. En la columna izquierda, pida a los estudiantes que enumeren los servicios que ofrece un banco. *(Las respuestas de los estudiantes variarán, pero es probable que incluyan cosas como conceder préstamos, mantener el dinero seguro, proveer cajas de seguridad, etc.)*
16. Refiérase a la columna derecha de la Hoja suelta 4. Pregunte a los estudiantes de qué manera estos servicios podrían fallar. *(Por ejemplo, junto a "Los bancos tienen cuentas de depósito para los clientes" en la columna izquierda, un estudiante podría escribir, "Los bancos podrían no contar con suficiente dinero a la mano para satisfacer todos los retiros".)*
17. Recuerde a los estudiantes la pregunta de refuerzo: **¿Qué función cumple la supervisión de los bancos en la estabilidad de la economía?** Refiérase a la lista de la columna derecha en la Hoja suelta 4 y explique a los estudiantes que siempre puede haber problemas con los servicios bancarios y que la supervisión de los bancos es una de las maneras de asegurar que estos problemas no ocurran.
18. Distribuya la Hoja suelta 5: La Fed en el banco. Explique a los estudiantes que ahora aprenderán sobre la supervisión bancaria. Pida a los estudiantes que lean las páginas 12-15 del cómic. Pídales que compartan sus conclusiones una vez todos hayan terminado de leer.
19. Recuerde a los estudiantes el Paso 13, cuando analizaron la pregunta de refuerzo. Usando la pregunta que aparece al final de la Hoja suelta 4, pida a los



estudiantes que reflexionen sobre las similitudes y las diferencias entre sus definiciones y lo que han aprendido.

20. Cambie el tema pidiendo a los estudiantes que estudien las viñetas sobre las pruebas de resistencia que aparecen en la página 14 del cómic. Pregúnteles por qué se hacen las pruebas. *(Los estudiantes deben responder que se hacen pruebas para determinar si una persona tiene conocimiento o información. Los estudiantes también emplean su conocimiento de las pruebas en la escuela para hablar sobre las distintas funciones de las pruebas, como por ejemplo, evaluar el aprendizaje o mejorarlo. Explique que el **Sistema de la Reserva Federal** también hace pruebas a los bancos para ver si están preparados.*
21. Pida a los estudiantes que vuelvan a leer las viñetas sobre las pruebas de resistencia que aparecen en las páginas 14 y 15 y que completen las preguntas y actividad al final de la Hoja suelta 5. Use las siguientes preguntas estratégicas para evaluar cuánto han comprendido:
- a. ¿Por qué hace el **Sistema de la Reserva Federal** pruebas de resistencia?
Las pruebas de resistencia se llevan a cabo para evaluar cuán riesgosos son los préstamos que han concedido los bancos.
 - b. ¿Cómo contribuyen las pruebas de resistencia a la noción de estabilidad financiera?
Las pruebas de resistencia muestran cómo se comportarían los bancos en una situación de crisis. De este modo, los bancos saben si tienen capital suficiente para resistir una crisis y pueden hacer ajustes antes de que suceda algo malo en la realidad.
22. Concluya la actividad recordando a los estudiantes que hoy respondían a la pregunta: **¿Qué función cumple la supervisión de los bancos en la estabilidad de la economía?** Pida a los estudiantes que respondan a la pregunta de refuerzo completando la parte inferior de la Hoja suelta 5. *(Los estudiantes deben responder que la meta de la supervisión bancaria es hacer el sistema bancario más seguro. Esto significa que los estudiantes pueden depender de que su dinero está ahí, lo que crea confianza de los consumidores.)*

Pregunta de refuerzo 3: ¿Qué son servicios financieros?

23. Repase con los estudiantes la importancia de la supervisión de los bancos según lo aprendido el día anterior en el Paso 18. *(Los estudiantes deben responder que el Sistema de la Reserva Federal supervisa los bancos para crear una economía estable.)* Recuérdeles la lista de servicios bancarios sobre la que aprendieron



ayer en el Paso 15 y que enumeraron en la Hoja suelta 4. Si fuera necesario, repase las distintas funciones de un banco.

24. Repase con los estudiantes que el **Sistema de la Reserva Federal** es el banco central de los Estados Unidos y que como cualquier banco "regular", el **Sistema de la Reserva Federal** presta **servicios financieros**. Explique que hoy los estudiantes responderán la pregunta de refuerzo: **¿Qué son servicios financieros?**
25. Distribuya la Hoja suelta 6: El Sistema de la Reserva Federal como banco. Pida a los estudiantes que lean las páginas 16-19 del cómic. Al leer, los estudiantes deben hacer una lista de los distintos **servicios financieros** que presta el **Sistema de la Reserva Federal**. *(Los estudiantes deben anotar lo siguiente: distribuir papel moneda y monedas; cobrar cheques; transferir fondos bancarios; satisfacer la demanda de efectivo en los distritos de la Reserva Federal; emitir y destruir moneda; almacenar oro en el Banco de la Reserva Federal de Nueva York.)*
26. Recuerde a los estudiantes que previamente hicieron una lista de servicios bancarios en la Hoja suelta 4. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones comparando la lista de servicios bancarios prestados por los bancos "regulares" con la lista generada en el Paso 25. *(Aunque las respuestas de los estudiantes pueden variar, deben reconocer que muchos de los servicios son similares, pero que la diferencia clave es la clientela. Los bancos comerciales prestan servicios financieros a los individuos, mientras que el Sistema de la Reserva Federal presta servicios similares, pero a los bancos.)*
27. Explique a los estudiantes que sus acciones son muy importantes para la economía. Distribuya la Hoja suelta 7: El Sistema de la Reserva Federal y tú. Pida a los estudiantes que se fijen en la columna de la izquierda de la Tabla T. Pida a los estudiantes que hagan una lista de todas las actividades económicas en las que han participado en la semana anterior. *(Las respuestas variarán, pero probablemente incluyan cosas como comprar bienes y servicios, retirar dinero de cajeros automáticos, trabajar, etc. Recuerde a los estudiantes cosas que podrían olvidar, como el pago de impuestos sobre la venta o la acumulación de capital humano al asistir a la escuela.)* Compile las respuestas de los estudiantes para generar una lista maestra de las actividades económicas de la clase.



28. Pida a los estudiantes que usen la lista generada en el Paso 25 para categorizar cada acción económica en la que han participado con el servicio financiero prestado por el **Sistema de la Reserva Federal**. (Por ejemplo, si los estudiantes incluyeron en la lista "retirar dinero de un cajero automático", parearían eso con "el Sistema de la Reserva Federal maneja la moneda".)
29. Pida a los estudiantes que compartan sus conclusiones cuando todos hayan terminado. Los estudiantes deben poder discutir las formas en que los **servicios financieros** prestados por el **Sistema de la Reserva Federal** afectan sus vidas diariamente. Pídales que reflexionen sobre la importancia de los **servicios financieros** usando la pregunta que aparece al final de la Hoja suelta 7. (Los estudiantes deben responder que los servicios financieros del Sistema de la Reserva Federal ayudan a los bancos a realizar sus funciones, lo que provee estabilidad económica y ayuda a los ciudadanos a confiar en el dinero que tienen en el bolsillo.)

Evaluación

30. Recuerde a los estudiantes que la pregunta apremiante inicial de la lección era: **¿Por qué confías en el dinero que llevas en el bolsillo?**
31. Pida a los estudiantes que vuelvan a leer las páginas 20 y 21, concentrándose en el viaje de regreso a Novus. Los estudiantes deben imaginarse que formaron parte de la expedición original a la Tierra y que ahora están regresando a Novus a poner en práctica lo que aprendieron.
32. Los estudiantes trabajan en grupo para crear un banco central para el planeta Novus. Aunque los bancos pueden ser parecidos o distintos, todos deben incluir estos temas:
- Monitorear la inflación y el desempleo
 - Supervisar los bancos
 - Prestar servicios financieros
33. Recuerde a los estudiantes que estas son las preguntas de refuerzo que contestaron mientras leían el cómic y que los conceptos aprendidos son guías para ayudarlos a crear su propio banco central. La clave para los estudiantes es que entiendan cómo un banco central puede ayudar a los ciudadanos de Novus a confiar en el dinero que tienen en el bolsillo.



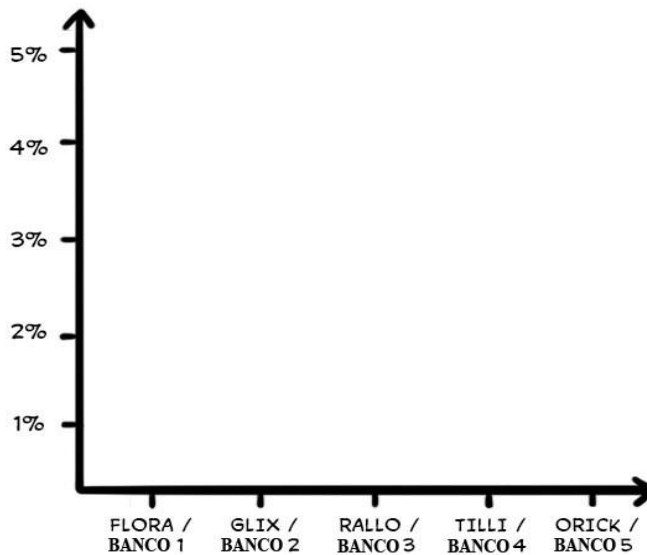
A HISTORIA DEL SISTEMA DE LA RESERVA FEDERAL

HOJA SUELTA 1

Interesado en los intereses

Coloca un punto en la gráfica de abajo en cada tasa de interés a la que alguien estaría dispuesto a endeudarse. Luego, coloca un punto en la gráfica en la tasa de interés a la que cada prestamista está dispuesto a prestar.

Tasa de interés:



PREGUNTAS DE REFUERZO

1. Según fue aumentando la tasa de interés, ¿qué sucedió con la cantidad de personas que estaban dispuestas a endeudarse?
2. Según fue aumentando la tasa de interés, ¿qué sucedió con la cantidad de personas que estaban dispuestas a prestar?
3. En términos generales, ¿cómo afectan las tasas de interés el comportamiento?

PRESTATARIOS

Flora: "Estoy dispuesta a tomar prestado si el Interés es 5% o menos."

Glix: "Necesito un préstamo, pero no voy a tomar prestado si el interés es mayor del 4%"

Raló: "Mi límite es un 3% de interés. Tomaré prestado a ese interés o un interés menor."

Presidenta Tili: "No pagaré más de 2% de interés en ningún préstamo que tome."

Orick: "Si la tasa de interés es 1%, tomaré el préstamo que necesito."

PRESTAMISTAS

Banco 1: «Esto dispuesto a comenzar a prestar dinero a una tasa de interés mayor del 1%.»

Banco 2: «Definitivamente prestaré dinero a un interés de 2% o mayor.»

Banco 3: «Si la tasa de interés es de 3% o mayor, puedo conceder algunos préstamos.»

Banco 4: «A una tasa de interés de 4%, comenzaré a prestar dinero.»

Banco 5: «Solo prestaré dinero a una tasa de por lo menos 5% de interés.»



FEDERAL RESERVE BANK of NEW YORK

A HISTORIA DEL SISTEMA DE LA RESERVA FEDERAL

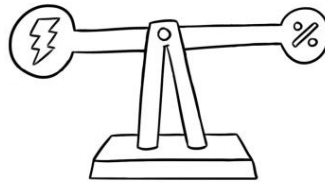
HOJA SUELTA 2

La palanca de los intereses

Como has visto, los cambios en la tasa de interés pueden cambiar el comportamiento de los consumidores. ¡Flora necesita tu ayuda!

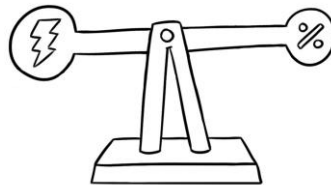
Usando lo que conoces de economía y las páginas 9-11 del cómic, considera cada una de estas situaciones hipotéticas. Dibuja una flecha apuntando hacia arriba o hacia abajo en el lado correcto de la palanca de la tasa de interés para indicar lo que debe suceder con los intereses y la cantidad de préstamos y actividad crediticia.

Flora: "¡Oh, no! En este momento, se está prestando y gastando muy poco en la economía. Me preocupa una recesión en el planeta Novus. ¿Qué debo hacer?"



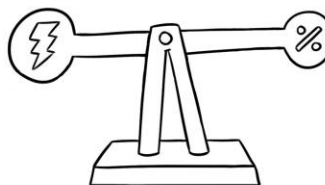
EXPLICA: ¿Por qué tomaste la decisión que tomaste?

Flora: "Parece que los precios aumentan rápidamente.» Me preocupa un recalentamiento de la economía que provoque una inflación. ¿Qué debo hacer?"



EXPLICA: ¿Por qué tomaste la decisión que tomaste?

Flora: "Todos los datos parecen sugerir que las familias no se sienten seguras con respecto a la economía y sus empleos. ¿Qué debo hacer?"



EXPLICA: ¿Por qué tomaste la decisión que tomaste?



FEDERAL RESERVE BANK of NEW YORK

A HISTORIA DEL SISTEMA DE LA RESERVA FEDERAL

HOJA SUELTA 3

Repaso de política monetaria

Flora está dando los toques finales a su presentación sobre política monetaria, pero necesita tu ayuda para completarlo todo.

Basándote en lo que has aprendido sobre las tasas de interés y la política monetaria, en el espacio de abajo dibuja un diagrama de flujo que muestre la relación entre los siguientes temas:

- Los individuos que participan en la economía
- Los bancos
- Los bancos centrales
- Las tasas de interés



¿QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE LA POLÍTICA MONETARIA Y LA CONFIANZA DE LOS CIUDADANOS EN EL DINERO QUE TIENEN EN EL BOLSILLO?



A HISTORIA DEL SISTEMA DE LA RESERVA FEDERAL

HOJA SUELTA 4

La supervisión bancaria

¿Qué es un banco? _____

¿Qué es supervisión? _____

¿Qué significa una «economía estable»? _____

FUNCIONES Y SERVICIOS DE UN BANCO	PROBLEMAS POTENCIALES

REFLEXIÓN		
¿Cuán parecida fue tu definición de "banco" a lo que hacen los bancos en realidad? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué hiciste el pronóstico que hiciste?	¿Cuán parecida fue tu definición de "supervisión" a la descripción que se hace de la supervisión en el cómic? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué hiciste el pronóstico que hiciste?	¿Cuán parecida fue tu explicación de lo que es una economía estable a la que se describe en el cómic? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué hiciste el pronóstico que hiciste?



A HISTORIA DEL SISTEMA DE LA RESERVA FEDERAL

HOJA SUELTA 5

La Fed en el banco

Raló está ocupado construyendo el escenario para el espectáculo sobre la supervisión bancaria. Pero necesita una consigna pegajosa para convencer a la gente de que asistan al espectáculo.

En el espacio a continuación, basándote en lo que aprendiste con el cómic, prepara una lista de todas las maneras en que el Sistema de la Reserva Federal supervisa los bancos y por qué razones. En el lado derecho, escoge dos de esas razones y elabora una consigna pegajosa que explique por que el Sistema de la Reserva Federal supervisa el sector financiero.

PRUEBAS DE RESISTENCIA

¿Por qué realiza pruebas de resistencia la Reserva Federal?

¿Cómo contribuyen las pruebas de resistencia a la noción de estabilidad financiera?

En el espacio a continuación, dibuja dos bancos: uno con muy poco capital (es decir, uno que no pasaría una prueba de resistencia) y otro con suficiente capital (uno que sí pasaría la prueba de resistencia).

¿Cómo logra la supervisión bancaria que tú confíes en el dinero que llevas en el bolsillo?



A HISTORIA DEL SISTEMA DE LA RESERVA FEDERAL

HOJA SUELTA 6

El Sistema de la Reserva Federal como banco

LISTA DE SERVICIOS FINANCIEROS

¿En qué se parecen estos servicios financieros y en qué se distinguen de los que realizan los bancos?

SIMILARES	DISTINTOS



A HISTORIA DEL SISTEMA DE LA RESERVA FEDERAL

HOJA SUELTA 7

El Sistema de la Reserva Federal y tú

ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN QUE <u>TÚ</u> HAS PARTICIPADO DURANTE LA PASADA SEMANA	SERVICIO FINANCIERO QUE TE AYUDÓ

¿QUÉ IMPACTO TIENEN LOS SERVICIOS FINANCIEROS EN LA ECONOMÍA?

¿CÓMO AYUDAN LOS SERVICIOS FINANCIEROS A QUE CONFÍES EN EL DINERO QUE TIENES EN EL BOLSILLO?

